



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Высшего профессионального образования города Москвы  
**«Московский институт открытого образования»**

18-19 декабря 2014 г. г. Ярославль  
**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПЕДАГОГОВ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**



# Пути обновления дополнительного образования детей в контексте новой реальности

**Л.Н.Буйлова,**  
Заведующая кафедрой педагогики  
дополнительного образования детей ГАОУ ВПО МИОО,  
ведущий научный сотрудник  
Центра социализации, воспитания и неформального  
образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., профессор

# Всемирный саммит по инновациям в сфере образования (WISE). 4 - 6.11. 2014 г. Доха (Катар)

**wise**  
world innovation summit for education  
مؤتمر القمة العالمي للابتكار في التعليم  
NOV 4-6 | DOHA 14



**Государственная образовательная политика**



**Стратегия и методологии социокультурной модернизации образования**

**АГЕНТСТВО СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ**



**Хайкин В.Л.**  
Базовые позиции развития дод



**Фрумин И.Д.**  
Мировые тренды и стратегии развития образования



**Абанкина И.В.**  
Модернизация подходов и механизмов финансирования ДОД



**Ken Robinson**  
Свершим революции в обучении

Больше всего меня увлекает сейчас скорость происходящих изменений.

Я хочу изменений, но начинаю опасаться, что все может случиться слишком быстро

Новый взгляд на образование



**«Детство-2030»**  
Форсайт-проект «Детство-2030»  
<http://detstvo2030.ru>



**А.Г. Асмолов**  
Опыт профессионала модернизации образования



**Кейс Торлоу. Десять трендов современного образования**

**Позиции  
Тренды  
Тенденции  
Перспективы**

**«Imagine – Create – Learn: Creativity at the Heart of Education»**

**Девиз:  
«Придумывай – Создавай – Изучай»  
(Творчество-сердце образования)**

**«Дополнительное образование детей - это новое прочтение образования сегодня»**

**А.Г. Асмолов**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ  
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р  
МОСКВА

## Концепция развития дополнительного образования детей



**Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства**



**Модели личного  
развития,  
позитивной  
социализации в ДОД**



**Модели развития  
кадрового  
потенциала  
и карьерного  
роста  
педагогов ДО**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

**Модели  
обновления  
содержания,  
форм и  
технологий ДОД**

**Управленческие  
и экономические  
модели ДОД**



# Модели развития личности обучающегося

- совокупность качеств и свойств, которыми должен обладать современный обучающийся в соответствии с требованиями нормативных документов

находить и обобщать  
нужную информацию

действовать в  
нестандартных  
ситуациях

способность работать в  
команде,  
взаимодействовать

стремление повышать  
уровень знаний

владение культурой  
общения

нацеленность на  
достижения



креативность,  
любопытность,  
изобретательность

инновационная активность

способность к научно-  
техническому творчеству

уверенность в своих силах

навыки критического  
восприятия информации

способность к творчеству

коммуникативность,  
наблюдательность

**Дополнительное (персональное, актуальное) образование системообразующее, направленное на формирование полноценной самодостаточной личности – всесторонне развитой, ответственной, надежной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в быстро меняющемся мире.**

**Результат – развитие личностных компетенций**

# **Модели организации образовательного процесса в дополнительном образовании детей**



**Организация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов**



**внедрение современных образовательных технологий**



**разработка электронных ресурсов для разных категорий детей, способствующих их профессиональной ориентации и профильному обучению**



**формирование высокотехнологической образовательной среды (высокоскоростной интернет, цифровые ресурсы нового поколения, виртуальные учебные лаборатории)**



**интерактивные технологии, виртуальные коммуникации, электронное, дистанционное и другие формы обучения**



## Инновационная инфраструктура

# Модели инновационных образовательных организаций

активизация и оптимизация образовательной среды

модернизация материально-технической базы



**Оптимизация образовательной среды путем создания:**  
**образовательных комплексов,**  
**многопрофильных и разнопрофильных образовательных центров,**  
**интегрирующих общее и дополнительное образование,**  
**ресурсных и сетевых центров;**  
**научно-технических, естественнонаучных и гуманитарных центров творчества,**  
**консультативных центров для родителей.**

# Модели обновления содержания дополнительного образования

## Образовательная программа - основа деятельности педагога в дополнительном образовании детей



**создание моделей инновационных гибких, вариативных образовательных программ различной длительности и глубины**



**разработка моделей общеразвивающих программ для разных категорий и групп детей**



**создание моделей досуговых и социальных программ, направленных на формирование позитивных ценностей, развитие гражданских установок и компетенций**



**разработка содержания образования с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и др.**



**модели независимой оценки качества и общественно-профессиональной аккредитации дополнительных общеобразовательных программ**



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ  
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ

ТЕМА НОМЕРА:  
Из опыта работы  
по патристическому воспитанию  
младенцев Воронежской области

## Нормативная база экспертизы:

**Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.)**

**Статья 95. Независимая оценка качества образования**

**Статья 96. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ**

**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. N 1008)**

**Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»**

**Разработаны методические рекомендации по экспертизе программ, справочные, критериальные и вспомогательные материалы в помощь эксперту.**

## Меры по развитию программно-методического обеспечения

- 1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ (требования, методические рекомендации, макеты и др.)**
- 2. Активизация работы по обновлению программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений, возникающих в сферах науки, искусства, культуры, социальной деятельности, спорта и с ориентацией на потребности населения и инновационной экономики.**
- 3. Осуществление научно-методического сопровождения и кадровой поддержки разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ.**
- 4. Совершенствование механизмов интеграции общего и дополнительного образования детей в части разработки и реализации образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности.**
- 5. Внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих реализацию дополнительного образования детей и внеурочной деятельности.**

# Модели развития кадрового потенциала дополнительного образования детей



## ЗАДАЧИ

развитие системы ДОД актуализирует новые требования к психолого-педагогической компетентности педагога

необходимо привлекать к педагогической работе граждан, не имеющих педагогического образования, но любящих и умеющих работать с детьми талантливых педагогов для работы в объединениях научно-технической направленности

создавать сети консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности

систематическое повышение квалификации

организация профессиональных конкурсов

**Готов ли педагог к работе в новых, постоянно усложняющихся условиях?**



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РАСПОРЯЖЕНИЕ  
от 4 сентября 2014 г. № 1726-р  
МОСКВА

## **Концепция развития дополнительного образования детей**

**Дополнительное образование детей -  
уникальная и конкурентоспособная  
практика наращивания  
инновационного потенциала личности,  
общества, и государства**

**Дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.**

**Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.**

